

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки
Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДЕРЖАВНІ СТАНДАРТИ І ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*
галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальність – *011 Освітні, педагогічні науки*
освітньо-професійна програма – *Освітні, педагогічні науки*

Робоча програма навчальної дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти» для здобувачів освіти, які навчаються за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Кременець, 2024. 22 с.

Розробник: Олександр Безносюк, професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, професор.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти.

Протокол № 1 від 01 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри:



Тетяна ФАСОЛЬКО

1. Вступ

Анотація. Концепція модернізації української освіти висуває нові соціальні вимоги до системи вищої освіти. Стандарти вищої освіти є основою оцінки якості вищої освіти та професійної підготовки, а також якості освітньої діяльності закладів вищої освіти незалежно від їх типів, рівнів акредитації та форм навчання. Підвищення якості освіти має здійснюватися не шляхом додаткового навантаження на студентів, а через удосконалення форм і методів навчання, відбору змісту освіти, через впровадження освітніх технологій, орієнтованих не стільки на передачу готових знань, а скільки на формування комплексу особистісних якостей учнів. Вирішувати таке завдання покликаний курс «Державні стандарти і якість вищої освіти», предметом якого є застосування сучасних педагогічних технологій у навчально-виховному процесі закладів вищої освіти.

Ключові слова: державні стандарти, якість вищої освіти, освітній процес, управління у сфері вищої освіти, фінансування закладів вищої освіти, контроль у сфері вищої освіти.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта		
	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Рівень вищої освіти Другий (магістерський)	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин: 120		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних – 3 - самостійної роботи студента – 2,3		Лекції	
		26 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		26год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		68 год.	78 год.
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

- для денної форми навчання – 57% – 43%;
- для заочної форми навчання –13%– 87%.

Стандарти вищої освіти є основою оцінки якості вищої освіти та професійної підготовки, а також якості освітньої діяльності закладів вищої освіти незалежно від їх типів, рівнів акредитації та форм навчання.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти» – сформулювати у студентів наукові поняття про стандарти вищої освіти, які є основою оцінки якості вищої освіти та професійної підготовки, а також якості освітньої діяльності закладів вищої освіти незалежно від їх типів, рівнів акредитації та форм навчання..

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти» є:

- ознайомити студентів з державні стандартами вищої освіти;
- озброїти майбутніх працівників ЗВО методиками вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у навчальний процес.

Вивчення курсу «Державні стандарти і якість вищої освіти» спрямоване на формування у студентів наступних професійних компетентностей:

Інтегральна компетентність: здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.

ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Програмні результати навчання

ПРН 1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН 7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН 8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Управління та забезпечення якості вищої освіти.

Тема 1. Загальні положення закону «Про вищу освіту».

- Основні терміни та їх визначення.
- Законодавство України про вищу освіту.
- Державна політика у сфері вищої освіти.
- Право на вищу освіту.

Тема 2. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Ліцензійні умови та стандарти вищої освіти.

- Рівні та ступені вищої освіти.
- Атестація здобувачів вищої освіти.
- Документи про вищу освіту.
- Єдина державна електронна база з питань освіти.
- Ліцензійні умови, галузі знань та спеціальності.
- Освітні програми.
- Стандарти вищої освіти.

Тема 3. Управління у сфері вищої освіти.

- Система вищої освіти.
- Управління у сфері вищої освіти.
- Повноваження центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, інших органів, до сфери управління яких належать заклади вищої освіти.
- Повноваження органів влади Автономної Республіки Крим та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належать заклади вищої освіти

- Повноваження засновника (засновників) закладу вищої освіти

Тема 4. Забезпечення якості вищої освіти.

- Система забезпечення якості вищої освіти.
- Статус Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Повноваження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Склад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Діяльність Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Галузеві експертні ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Фінансування Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

- Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.
- Ліцензування освітньої діяльності.
- Акредитація освітньої програми.
- Інституційна акредитація закладу вищої освіти.

Тема 5. Заклади вищої освіти.

- Основні завдання закладу вищої освіти.
- Правовий статус закладу вищої освіти.
- Типи закладів вищої освіти.
- Національний заклад вищої освіти.
- Дослідницький університет.

- Утворення, реорганізація та ліквідація закладу вищої освіти.
- Принципи діяльності, основні права та обов'язки закладу вищої освіти.
- Структура закладу вищої освіти.

Тема 6. Управління закладом вищої освіти.

- Керівник закладу вищої освіти.
- Керівник факультету, навчально-наукового інституту, кафедри.
- Вчена рада.
- Наглядова рада.
- Робочі та дорадчі органи.
- Органи громадського самоврядування закладів вищої освіти.
- Студентське самоврядування.
- Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених.
- Обрання, призначення та звільнення з посади керівника закладу вищої освіти.
- Призначення на посаду та звільнення з посади керівника факультету (навчально-наукового інституту) закладу вищої освіти.

Змістовий модуль 2. Освітній процес.

Тема 7. Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Організація освітнього процесу.

- Умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти.
- Зовнішнє незалежне оцінювання.
- Відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти.
- Освітній процес.
- Мова освітнього процесу в закладах вищої освіти.
- Форми здобуття освіти в закладах вищої освіти.
- Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять.
- Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти.

Тема 8. Учасники освітнього процесу.

- Категорії учасників освітнього процесу.
- Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти.
- Працівники клінічних баз закладів вищої освіти, університетських клінік та університетських лікарень.
- Вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників.
- Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та порядок їх заміщення.
- Робочий час науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.
- Права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.
- Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.
- Гарантії науково-педагогічним, науковим, педагогічним та іншим працівникам закладів вищої освіти.
- Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників.

- Особи, які навчаються у закладах вищої освіти.
- Права осіб, які навчаються у закладах вищої освіти.
- Обов'язки осіб, які навчаються у закладах вищої освіти.
- Працевлаштування випускників закладів вищої освіти.

Тема 9. Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти.

- Мета і завдання наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.
- Інтеграція наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук.
- Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.
- Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.
- Права інтелектуальної власності та їх захист.

Тема 10. Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти.

- Матеріально-технічна база і правовий режим майна закладів вищої освіти.
- Фінансування закладів вищої освіти.
- Формування та розміщення державного замовлення.
- Платні послуги у сфері вищої освіти.

Тема 11. Міжнародне співробітництво.

- Державна політика щодо міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти.
- Основні напрями міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти.
- Зовнішньоекономічна діяльність у сфері вищої освіти.

Тема 12. Контроль у сфері вищої освіти.

- Державний контроль у сфері вищої освіти.
- Громадський контроль у сфері вищої освіти.
- Відкритість прийняття рішень і провадження діяльності у сфері вищої освіти.

Тема 13. Прикінцеві та перехідні положення закону «Про вищу освіту».

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Управління та забезпечення якості вищої освіти.												
Тема 1. Загальні положення закону «Про вищу освіту».	10	2	2			6	8	1				9
Тема 2. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Ліцензійні умови та стандарти вищої освіти.	10	2	2			6	8		1			9
Тема 3. Управління у сфері вищої освіти.	10	2	2			6	8	1				9
Тема 4. Забезпечення якості вищої освіти.	8	2	2			4	6		1			7
Тема 5. Заклади вищої освіти.	8	2	2			4	6	1				7
Тема 6. Управління закладом вищої освіти.	10	2	2			6	8		1			9
Разом за змістовим модулем 1	56	12	12			32	44	3	3			50
Змістовий модуль 2. Технології групового навчання												
Тема 7. Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання,	10	2	2			6	8	1				9

поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Організація освітнього процесу.												
Тема 8. Учасники освітнього процесу.	8	2	2			4	6		1			7
Тема 9. Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти.	10	2	2			6	8	1				9
Тема 10. Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти.	8	2	2			4	6		1			7
Тема 11. Міжнародне співробітництво.	69	2	2			5	6 7	1	1			7
Тема 12. Контроль у сфері вищої освіти.	9	2	2			5	67	1	1			7
Тема 13. Прикінцеві та перехідні положення закону «Про вищу освіту».	9	2	2			6	6 2	1	1			8
Разом за змістовим модулем 2	64	14	14			36	46	5	5			54
Усього годин	120	26	26			68	120	8	8			104

6. Теми практичних занять

№ п/п	Зміст	К-сть годин (денна форма)	К-сть годин (заочна форма)
1.	Загальні положення закону «Про вищу освіту».	2	
2.	Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Ліцензійні умови та стандарти вищої освіти.	2	1
3.	Управління у сфері вищої освіти.	2	
4.	Забезпечення якості вищої освіти.	2	1
5.	Заклади вищої освіти.	2	
6.	Управління закладом вищої освіти.	2	1
7.	Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Організація освітнього процесу.	2	
8.	Учасники освітнього процесу.	2	1
9	Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти.	2	
10.	Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти.	2	1
11	Міжнародне співробітництво.	2	1
12.	Контроль у сфері вищої освіти.	2	1
13.	Прикінцеві та перехідні положення закону «Про вищу освіту».	2	1
Усього		26	8

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 1.

Загальні положення закону «Про вищу освіту».

- Основні терміни та їх визначення.
- Законодавство України про вищу освіту.
- Державна політика у сфері вищої освіти.
- Право на вищу освіту.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2.

Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Ліцензійні умови та стандарти вищої освіти.

- Рівні та ступені вищої освіти.
- Атестація здобувачів вищої освіти.
- Документи про вищу освіту.
- Єдина державна електронна база з питань освіти.
- Ліцензійні умови, галузі знань та спеціальності.
- Освітні програми.
- Стандарти вищої освіти.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 3.

Управління у сфері вищої освіти.

- Система вищої освіти.
- Управління у сфері вищої освіти.
- Повноваження центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, інших органів, до сфери управління яких належать заклади вищої освіти.
- Повноваження органів влади Автономної Республіки Крим та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належать заклади вищої освіти
- Повноваження засновника (засновників) закладу вищої освіти

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 4.

Забезпечення якості вищої освіти.

- Система забезпечення якості вищої освіти.
- Статус Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Повноваження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Склад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Діяльність Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Галузеві експертні ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Фінансування Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.
- Ліцензування освітньої діяльності.
- Акредитація освітньої програми.
- Інституційна акредитація закладу вищої освіти.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 5.

Заклади вищої освіти.

- Правовий статус закладу вищої освіти.
- Типи закладів вищої освіти.
- Національний заклад вищої освіти.

- Дослідницький університет.
- Утворення, реорганізація та ліквідація закладу вищої освіти.
- Принципи діяльності, основні права та обов'язки закладу вищої освіти.
- Структура закладу вищої освіти.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 6.

Управління закладом вищої освіти.

- Керівник закладу вищої освіти.
- Керівник факультету, навчально-наукового інституту, кафедри.
- Вчена рада.
- Наглядова рада.
- Робочі та дорадчі органи.
- Органи громадського самоврядування закладів вищої освіти.
- Студентське самоврядування.
- Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених.
- Обрання, призначення та звільнення з посади керівника закладу вищої освіти.
- Призначення на посаду та звільнення з посади керівника факультету (навчально-наукового інституту) закладу вищої освіти.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

7. Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Організація освітнього процесу.

- Умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти.
- Зовнішнє незалежне оцінювання.
- Відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти.
- Освітній процес.
- Мова освітнього процесу в закладах вищої освіти.
- Форми здобуття освіти в закладах вищої освіти.
- Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять.
- Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 8.

Учасники освітнього процесу.

- Категорії учасників освітнього процесу.
- Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти.
- Працівники клінічних баз закладів вищої освіти, університетських клінік та університетських лікарень.
- Вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників.
- Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та порядок їх заміщення.
- Робочий час науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.
- Права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.
- Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.

- Гарантії науково-педагогічним, науковим, педагогічним та іншим працівникам закладів вищої освіти.

- Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників.

- Особи, які навчаються у закладах вищої освіти.

- Права осіб, які навчаються у закладах вищої освіти.

- Обов'язки осіб, які навчаються у закладах вищої освіти.

- Працевлаштування випускників закладів вищої освіти.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 9.

Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти.

- Мета і завдання наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.

- Інтеграція наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук.

- Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.

- Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.

- Права інтелектуальної власності та їх захист.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 10.

Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти.

- Матеріально-технічна база і правовий режим майна закладів вищої освіти.

- Фінансування закладів вищої освіти.

- Формування та розміщення державного замовлення.

- Платні послуги у сфері вищої освіти.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 11.

Міжнародне співробітництво.

- Державна політика щодо міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти.

- Основні напрями міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти.

- Зовнішньоекономічна діяльність у сфері вищої освіти.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 12.

Контроль у сфері вищої освіти.

- Державний контроль у сфері вищої освіти.

- Громадський контроль у сфері вищої освіти.

- Відкритість прийняття рішень і провадження діяльності у сфері вищої освіти.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 13.

Прикінцеві та перехідні положення закону «Про вищу освіту».

Список рекомендованих джерел

1. Про вищу освіту: Закон України [Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

2. ISCED (МСКО) 2011 [Електронний ресурс].- Режим доступу: - <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 -[Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training2013.pdf>.

4. ESG [Електронний ресурс].- Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

5. Про особливості запровадження переліку галузейзнань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищоїосвіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 р. №1151 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ru/aboutministry/normative/4636->

6. Національна рамка кваліфікацій : затвердженаПостановоюКабінетуМіністрівУкраїнивід 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Протокол від 29.03.2016 № 3. Сектор вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. 29 с.

8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

9. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – Київ: 2010.

7. Самостійна робота студентів

Метою самостійної роботи студентів є оволодіння теоретичними та практичними знаннями, професійними вміннями і навиками по профілю вивченої дисципліни.

Самостійна робота студентів із стандартів вищої освіти які є основою оцінки якості вищої освіти та професійної підготовки, а також якості освітньої діяльності закладів вищої освіти незалежно від їх типів, рівнів акредитації та форм навчання.

Самостійна робота є обов'язковою для кожного студента; базується на вивченні та аналізі матеріалів із основних і додаткових літературних джерел; підготовці повідомлень й доповідей, виконанні практичних завдань й тестів.

Контроль якості виконання самостійної роботи студента здійснюється на семінарських заняттях шляхом усного та письмового опитування, виконання тестів по вивченому матеріалу.

Перелік тем для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Загальні положення закону «Про вищу освіту».	6
2.	Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Ліцензійні умови та стандарти вищої освіти.	6
3.	Управління у сфері вищої освіти.	6
4.	Забезпечення якості вищої освіти.	4
5.	Заклади вищої освіти.	4
6.	Управління закладом вищої освіти.	6
7.	Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Організація освітнього процесу.	6
8.	Учасники освітнього процесу.	4
9.	Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти.	6
10.	Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти.	4
11.	Міжнародне співробітництво.	5
12.	Контроль у сфері вищої освіти.	5
13.	Прикінцеві та перехідні положення закону «Про вищу освіту».	6
Разом		68

Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється на семінарських заняттях.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських, практичних заняттях

1–2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв’язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі

нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

8. Індивідуальне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання – це робота, яку студенти виконують в позаурочний час у формі реферату. Навчальний проект подається викладачу, який веде лабораторні заняття не пізніше, ніж за тиждень до проведення модульного контролю. На передостанньому лабораторному занятті студент виступає із усним звітом про виконану роботу (5хв.). Оцінка за навчальний проект є складовою підсумкової оцінки (15 балів).

Написання рефератів має на меті виробити у студентів навички самостійної розробки обраних ними наукових тем, безпосередньої праці з текстами через призму досліджуваної проблематики. Разом із тим, написання реферату передбачає викладення студентами своїх власних думок і свого особистого бачення обраної проблеми та шляхів її розв'язання.

Для того, щоб отримати вищий бал із цього виду роботи потрібно дотримуватись усіх вимог написання реферату.

Вимоги до оформлення реферату:

- 1) титульний аркуш, оформлений відповідно до вимог;
- 2) зміст, що включає вступ, основні питання реферату;
- 3) загальний висновок;
- 4) список використаних джерел в алфавітному порядку.

Обсяг реферату від 5 до 10 сторінок. Повинно загалом бути використано не менше 5 літературних джерел.

Текстові поля: лівий – 30 мм; правий – 15 мм; верхній – 20 мм; нижній – 20 мм. Текст у комп'ютерному варіанті виконується шрифтом – Times New Roman, розміром – 14, міжрядковий інтервал – 1,5.

Контроль за ІНДЗ студента здійснюється у кінці кожного модуля шляхом усного опитування.

Теми для ІНДЗ

1.	Загальні положення закону «Про вищу освіту».
2.	Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Ліцензійні умови та стандарти вищої освіти.

3.	Управління у сфері вищої освіти.
4.	Забезпечення якості вищої освіти.
5.	Заклади вищої освіти.
6.	Управління закладом вищої освіти.
7.	Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Організація освітнього процесу.
8.	Учасники освітнього процесу.
9.	Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти.
10.	Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти.
11.	Міжнародне співробітництво.
12.	Контроль у сфері вищої освіти.
13.	Прикінцеві та перехідні положення закону «Про вищу освіту».

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

1 бал – студент має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

2 бали – студент виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання;

3 бали – студент знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

4 бали – студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

5 балів – студент має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

6 балів – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

7 балів – студент самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

8 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

9 балів – студент уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

10 балів – знання студента є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

11 балів – студент уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

12 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

13 балів – студент самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен прийняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

14 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

15 балів – студент вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал у будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

9. Методи навчання

Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.

10. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю:

Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		ІНДЗ	Сума
Тематичне опитування	ТК	Тематичне опитування	ТК		
25	25	15	20	15	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Співвідношення питомої ваги результатів поточного контролю та результатів здачі екзамену встановлюється таким чином:

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю	Результати здачі екзамену
A	Відмінно	90 – 100	27 – 30	63 – 70
B	Добре	82 – 89	24 – 26	58 – 62
C	Добре	75 – 81	22 – 23	53 – 57
D	Задовільно	67 – 74	20 – 21	47 – 52
E	Задовільно	60 – 66	18 – 19	42 – 46
FX	Незадовільно	35 – 59	10 – 17	25 – 41
X	Незадовільно	0 – 34	0 – 9	0 – 24

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі і системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички, досягнення педагогічної науки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «3» («задовільно») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі і осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності і послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викласти свою думку.

Оцінка Е «2» («незадовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FХ «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання): з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань в практичних ситуаціях.

12. Методичне забезпечення

1. Робоча програма.
2. Опорні конспекти лекцій та практичних занять.
2. Навчальні посібники.
3. Тестові та контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
4. Засоби підсумкового контролю (тестування).

13. Рекомендована література

Базова:

Список рекомендованих джерел

1. Про вищу освіту: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

Допоміжна:

2. ISCED (МСКО) 2011 URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training2013.pdf>.

4. ESG URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_ga_in_the_ehea_2015.pdf.

5. Про особливості запровадження переліку галузейзнань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищоїосвіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів Українивід 29 квітня 2015 року № 266: Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 р. №1151 URL: <http://old.mon.gov.ua /ru/aboutministry/normative/4636->

6. Національна рамка кваліфікацій : затвердженаПостановоюКабінетуМіністрівУкраїнивід 23 листопада 2011 р. № 1341 URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Протокол від 29.03.2016 № 3. Сектор вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. 29 с.

8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

9. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", Київ: 2010.

14. Інформаційні ресурси

- <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
https://protocol.ua/ua/pro_vishchu_osvitu/